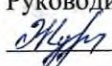


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Курской области
Управление образования Администрации Хомутовского района
МКОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа»**


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
 Журбенко В.Н.
ФИО
Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКОУ «Калиновская
СОШ»
Протокол № 10 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО


Директор школы
 И.А.Барышников
ФИО
Приказ № 1-94 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 10 -11 классов

Срок освоения 2023- 2024 г.

с. Калиновка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета/курса.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 10-11 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подход к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся средней школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами становится центром образовательного процесса.

На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создаёт прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использование ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации, как на уроках, так и во внеклассной работе.

Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, толерантность.

Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Ожидается, что выпускник средней школы должен продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

в области говорения:

начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

в области письма:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

*В плане языковой компетенции выпускник средней школы должен **знать/понимать:***

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

применять правила написания слов, изученных в средней школе;

адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники средней школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Планируемые результаты ФГОС освоения учебного предмета.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой среднего общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих планируемых результатов:

Личностные:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Речевая компетенция
Виды речевой деятельности
Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных текстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой, интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом, проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать своё отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды, и т.д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии этих видов диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функции общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное или краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей, исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов и событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярный, публицистический, художественный, прагматический, в том числе связанный с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий, видов чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщения, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- просмотровое или поисковое чтение – с целью извлечения необходимой (искомой) информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты, сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов, событий, обобщать описываемые факты, явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность, новизну, достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте, ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результат проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события, факты, явления;
- сообщать, запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение, суждение в форме эссе;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного, прослушанного, увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над произношением, смысловым делением фразы на синтагмы, соблюдением правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

- Звукоподражание;
- Сокращение;
- Перенос ударения;
- Дери́вация с помощью суффикса;
- Слово́сложение с использованием количественных, порядковых числительных;

2. Фразовые глаголы

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- Группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование, и устойчивые словосочетания с ними;
- Прилагательные, существительные, глаголы, служебные слова;
- Различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка;
- Политкорректные слова – заместители

5. Лексика, управляемая предлогами: а также словосочетаниями для обозначения различных видов магазинов с предлогом

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определённых ситуациях общения:

7. Устойчивая идиоматика:

- Устойчивые словосочетания, содержащие существительное
- Устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное
- Устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека
- Устойчивые словосочетания, построенные по модели
- Словосочетания с глаголами

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

- Определённый и нулевой артикль в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
 - регионы, провинции;
 - полуострова;
 - отдельные горные вершины;
 - отдельные острова;
 - университеты, колледжи;
 - дворцы;
 - вокзалы, аэропорты;
 - журналы;
 - гостиницы;
 - корабли, лайнеры;
 - газеты;
 - каналы;
 - водопады;
 - пустыни;
 - группы островов;
- Неопределённый, Определённый и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях
- имя существительное в функции предикатива

- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия;

- имя существительное – часть восклицательного предложения

- Определённый артикль (обобщение типичных случаев его использования)
- Неопределённый артикль (обобщение типичных случаев его использования)
- Использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и приёмы пищи.

2. Наречие:

- Наречие, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- Наречии в сочетании с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

3. Глагол:

- Использование глаголов в грамматических временах при наличии маркера
- Словосочетания
- Использование глаголов во времени для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту:
- Использование глаголов во времени для характеристики необычного характера или качества человека
- Использование глаголов и конструкции для выражения законченного действия
- Использование глаголов во времени для описания необычного. Не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом
- Использование глаголов во времени для описания довольно длительного времени в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами
- Пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом
- Использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдёт, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой
- Использование модальных глаголов в отрицательной форме и их дифференциация

Основное содержание

Раздел 1. В гармонии с самим собой – 25 ч

Раздел 2. В гармонии с другими. - 25 ч

Раздел 3. В гармонии с природой. – 25 ч

Раздел 4. В гармонии с миром. – 27 ч

Тематическое планирование

10 класс

102 часа

| Название темы. | Количество часов | Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности) |
|----------------|------------------|--|
| | | |

| | | |
|--|----------|--|
| Основное содержание по темам | | обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных)) |
| Раздел 1.В гармонии с самим собой. Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме. | 25 часов | Личностные: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения. Познавательные: самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; Коммуникативные: рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни. |
| Раздел 2. В гармонии с другими. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад. | 25 часов | Личностные: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. Познавательные: самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; строить отрицательные и вопросительные предложения, сложные слова. Коммуникативные: вести диалог-расспрос в рамках изучаемой темы; рассказывать о профессиях членов своей семьи; воспроизводить выученные басни, стихотворения и песни. |
| Раздел 3. В гармонии с природой. Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные | 25 часов | Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими. Составлять представление о здоровом образе жизни; познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством |

| | | |
|---|----------|---|
| катастрофы. Проблемы результата деятельности человека. Экология человека. Чудеса природы. | | учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. Познавательные: самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; развивать языковую догадку; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования. Коммуникативные: описывать события, произошедшие в прошлом; составлять развёрнутые монологические высказывания; пересказывать сказки; воспроизводить выученные стихотворения и |
| Раздел 4. В гармонии с миром. Почему люди путешествуют. Способы путешествия. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чём следует помнить во время поездок. | 27 часов | Личностные: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. Познавательные: самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов; Коммуникативные: строить развёрнутые монологические высказывания; воспроизводить выученные стихотворения и песни. |

Тематическое планирование
11 класс
102 часа

| Название темы. | Количество часов | Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности) |
|----------------|------------------|--|
| | | |

| | | |
|---|----------|---|
| Основное содержание по темам | | обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных)) |
| <p>Раздел 1. Шаги к твоей карьере. Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков. Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Претворение мечты в жизнь.</p> | 25 часов | <p>Личностные: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;</p> <p>Коммуникативные: рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.</p> |
| <p>Раздел 2. Шаги к пониманию культуры. Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное</p> | 25 часов | <p>Личностные: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; строить отрицательные и вопросительные предложения, сложные слова.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог-расспрос в рамках изучаемой темы; рассказывать о профессиях членов</p> |

| | | |
|--|----------|--|
| искусство. Музеи и картинные галереи. | | своей семьи; воспроизводить выученные басни, стихотворения и песни. |
| <p>Раздел 3. Шаги к эффективному общению.</p> <p>Технический прогресс – «за» и «против». Новая технологическая революция и средства массовой информации.</p> <p>Великие изобретения и открытия.</p> <p>Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации.</p> | 25 часов | <p>Личностные: осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими. Составлять представление о здоровом образе жизни; познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; развивать языковую догадку; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования.</p> <p>Коммуникативные: описывать события, произошедшие в прошлом; составлять развёрнутые монологические высказывания; пересказывать сказки; воспроизводить выученные стихотворения и</p> |
| <p>Раздел 4. Шаги в будущее.</p> <p>Проблемы глобализации.</p> <p>Национальная идентичность.</p> <p>Будущее планеты.</p> <p>Земля и её население.</p> <p>Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений.</p> | 27 часов | <p>Личностные: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов;</p> <p>Коммуникативные: строить развёрнутые монологические высказывания; воспроизводить выученные стихотворения и песни.</p> |

Учебно-методическое обеспечение

1 Учебник (Student's Book): Базовый уровень 10 класс, 11 класс. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Радужный английский. Москва. Дрофа. 2020 год.

2 Рабочая тетрадь (Activity Book): Базовый уровень 10 класс, 11 класс. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Радужный английский. Москва. Дрофа. 2020 год.

3 Методическое пособие к учебнику Базовый уровень 10 класс, 11 класс. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Радужный английский. Москва. Дрофа. 2015 год.

4. Рабочая программа к учебнику Базовый уровень 10 класс, 11 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Радужный английский. Москва. Дрофа. 2015 год.

5. Аудиоприложение к учебнику Базовый уровень 10 класс, 11 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Радужный английский. Москва. Дрофа. 2015 год.