

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области  
Управление образования Администрации Хомутовского района  
МКОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
 Журбенко В.Н.  
ФИО  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МКОУ «Калиновская  
СОШ»  
Протокол № 10 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
 И.А.Барышников  
ФИО  
Приказ № 1-94 от «29»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 5-9 классов

Срок освоения 2023- 2025 г.

**с. Калиновка 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **Общая характеристика учебного предмета/курса.**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 – 9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подход к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами становится центром образовательного процесса.

На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создаёт прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использование ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации, как на уроках, так и во внеклассной работе.

Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Ожидается, что выпускник основной школы должен продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

*в области говорения:*

начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*в области аудирования:*

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*в области чтения:*

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

*в области письма:*

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

*В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен **знать/понимать:***

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
основные различия систем английского и русского языков.

*Кроме того, школьники должны уметь:*

применять правила написания слов, изученных в основной школе;  
адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;  
соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

*В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:*

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться* выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

К концу **7 класса** общий **лексический минимум** должен составить около 1000 единиц.

К концу **9 класса** – 1300 единиц.

### **Планируемые результаты ФГОС освоения учебного предмета.**

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих планируемых результатов:

#### ***Личностные:***

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### ***Метапредметные:***

умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Тематическое планирование

5 класс

102 часа

Название темы. Основное содержание по темам	Количес тво часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))
Раздел 1. Каникулы Закончились. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города. Европы.	17 часов	<b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; <b>Коммуникативные:</b> рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.
Раздел 2. Семейная история. Достопримечательности русских городов. Местожителъства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.	17 часов	<b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и

		<p>отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; строить отрицательные и вопросительные предложения, сложные слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести диалог-расспрос в рамках изучаемой темы; рассказывать о профессиях членов своей семьи; воспроизводить выученные басни, стихотворения и песни.</p>
<p>Раздел 3. Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Увлечения и хобби.</p>	17 часов	<p><b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими. Составлять представление о здоровом образе жизни; познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; развивать языковую догадку; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> описывать события, произошедшие в прошлом; составлять развернутые монологические высказывания; пересказывать сказки; воспроизводить выученные стихотворения и</p>
<p>Раздел 4. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.</p>	17 часов	<p><b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на</p>

		<p>основе перечня вопросов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить развёрнутые монологические высказывания; воспроизводить выученные стихотворения и песни.</p>
<p>Раздел 5. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.</p>	17 часов	<p><b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; Планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить развёрнутое монологическое высказывание; разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; отвечать на вопросы; воспроизводить выученные стихотворения и песни.</p>
<p>Раздел 6. Путешествие по России. География России. Животные России. Знаменитые люди России.</p>	17 часов	<p><b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; осознавать себя гражданином России.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; расширять кругозор; анализировать правила построения письма.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них; строить развёрнутое монологическое высказывание; составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о</p>

		событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.
--	--	---

Тематическое планирование

6 класс

102 часа

Название темы. Основное содержание по темам	Количество часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))
Раздел 1. Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники.	17 часов	<b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; <b>Коммуникативные:</b> рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни, составлять неподготовленные монологические высказывания в пределах изучаемой темы.
Раздел 2. Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.	17 часов	<b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; расширять социокультурные знания. <b>Коммуникативные:</b> писать электронные сообщения; вести диалог-расспрос в рамках изучаемой темы, выражать своё отношение к фактам, событиям, людям; рассказывать о Великобритании, используя план и

		ключевые слова; выразительно читать стихотворения, разучивать и петь песни
Раздел 3. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.	17 часов	<p><b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими. Составлять представление о традициях и культуре Великобритании и России.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; развивать языковую догадку; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Рассказывать о праздниках на основе ключевых слов; описывать картинки; писать новогоднее письмо-пожелание Деду морозу, поздравительную открытку; воспроизводить выученные стихотворения и песни.</p>
Раздел 4. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.	17 часов	<p><b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими. Выражать уверенность/неуверенность в чём-либо.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов; развивать языковую догадку; расширять социокультурные знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить развёрнутые монологические высказывания; составлять микродиалоги на основе опор; воспроизводить выученные стихотворения и песни.</p>

<p>Раздел 5. Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.</p>	<p>17 часов</p>	<p><b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; Планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить развернутое монологическое высказывание; составлять микродиалоги о погоде; отвечать на вопросы; воспроизводить выученные стихотворения и песни; составлять лимерики.</p>
<p>Раздел 6. Способы и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.</p>	<p>17 часов</p>	<p><b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; учиться смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения и аудирования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них; строить развернутое монологическое высказывание; составлять микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; составлять свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера; воспроизводить выученные стихотворения и песни.</p>

Тематическое планирование  
7 класс  
102 часа

Название темы. Основное содержание по темам	Количество часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))
<p>Раздел 1. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.</p>	17 часов	<p><b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Способствовать развитию целеустремленности, инициативы, индивидуальности. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; составлять план выполнения задачи, проекта в группе; самостоятельно оценить свои учебные достижения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения и аудирования; <b>Коммуникативные:</b> рассказывать о школе, школьном дне, классе, любимом школьном предмете; воспроизводить выученные стихотворения и песни, составлять развернутые монологические и диалогические высказывания в пределах изучаемой темы.</p>
<p>Раздел 2. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.</p>	17 часов	<p><b>Личностные:</b> Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения и аудирования; расширять социокультурные знания. <b>Коммуникативные:</b> вести диалог-расспрос;</p>

		отвечать на вопросы; Выражать своё отношение к событиям и явлениям; выразительно читать стихотворения, разучивать и петь песни.
Раздел 3. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.	17 часов	<p><b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими. Составлять представление о США, Австралии и Европейских странах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; развивать языковую догадку; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования, отвечать на вопросы, используя социокультурные знания; расширять социокультурные знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять развернутое монологическое высказывание, микродиалоги на основе диалога-образца; выражать удивление, используя языковые средства, вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; составлять монологическое высказывание аргументативного характера на основе ключевых слов; воспроизводить выученные стихотворения и песни.</p>
Раздел 4. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.	17 часов	<p><b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими;</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения и аудирования; владеть различными стратегиями чтения и аудирования в</p>

		зависимости от поставленной речевой задачи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них; строить развёрнутое монологическое высказывание; составлять развёрнутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; стоять высказывания на основе картинок или материала текста; воспроизводить выученные стихотворения и песни.
Раздел 5. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.	17 часов	<b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; Планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения и аудирования; перефразировать предложения, используя лексику и грамматику блока; воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими и грамматическими единицами; <b>Коммуникативные:</b> строить развёрнутое монологическое высказывание; составлять микродиалоги; отвечать на вопросы; воспроизводить выученные стихотворения и песни; давать рекомендации
Раздел 6. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью.	17 часов	<b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценить свои учебные достижения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию

		из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения и аудирования; владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них; строить развёрнутое монологическое высказывание; составлять развёрнутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; стоять высказывания на основе картинок или материала текста; воспроизводить выученные стихотворения и песни
--	--	--

Тематическое планирование

8 класс

102 часа

Название темы. Основное содержание по темам	Количество часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))
Раздел 1. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.	25 часов	<b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Способствовать развитию целеустремлённости, инициативы, индивидуальности. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; составлять план выполнения задачи, проекта в группе, монологическое высказывание, приближенное к формату ОГЭ о любом виде спорта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения и аудирования; соотносить утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано»; дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/ лексическими единицами; расширять социокультурные знания, кругозор. <b>Коммуникативные:</b> задавать и отвечать на вопросы; переводить предложения с английского на русский; высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; переводить словосочетания с русского

		на английский; составлять развёрнутые монологические высказывания на основе плана.
Раздел 2. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одарённые дети. Популярное развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.	25 часов	<p><b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Способствовать развитию целеустремлённости, инициативы, индивидуальности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; составлять план выполнения задачи, проекта в группе, монологическое высказывание, приближенное к формату ОГЭ о походах в театр; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения и аудирования; соотносить утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано»; дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/ лексическими единицами; выполнять задания на словообразование; расширять социокультурные знания, кругозор.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать и отвечать на вопросы; переводить предложения с английского на русский; высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; переводить словосочетания с русского на английский; составлять развёрнутые монологические высказывания на основе плана; комментировать высказывания; составлять неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме.</p>
Раздел 3. .Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.	25 часов	<p><b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Способствовать развитию целеустремлённости, инициативы, индивидуальности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; придерживаться формального и</p>

		<p>нейтрального стилей в процессе общения; высказывать оценочные суждения; выполнять задания, приближенные к формату ОГЭ и ЕГЭ; находить и исправлять лексические и грамматические ошибки в предложениях; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения и аудирования; развивать языковую догадку;; расширять кругозор; соотносить утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано»; дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/ лексическими единицами; выполнять задания на словообразование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в неподготовленном диалоге-обмене мнениями; составлять развёрнутое монологическое высказывание; переводить слова и словосочетания с русского языка на английский; переводить предложения с английского на русский; отвечать на вопросы, комментировать пословицы; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования, отвечать на вопросы.</p>
<p>Раздел 4. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета 2.</p>	<p>27 часов</p>	<p><b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; высказывать свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека».</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику; планировать свои действия для выполнения проекта; комментировать высказывания других людей; выполнять задания, приближенные к формату ОГЭ; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; расширять общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения и аудирования; извлекать необходимую информацию из текстов в целях обоснования собственных утверждений; развивать языковую догадку; соотносить утверждения типа</p>

		«верно/неверно/ в тексте не сказано»; <b>Коммуникативные:</b> составлять развернутые монологические высказывания, используя материал текста; вести дискуссию; обмениваться информацией, приобретенной в ходе чтения текста; высказывать свое отношение к фактам, событиям, явлениям; осуществлять перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка.
--	--	---

Тематическое планирование

9 класс

102 часа

Название темы. Основное содержание по темам	Количество часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))
Раздел 1. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.	25 часов	<b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Способствовать развитию целеустремленности, инициативы, индивидуальности. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику; проводить опрос среди одноклассников; составлять план выполнения задачи, проекта в группе; выполнять задания, приближенные к формату ОГЭ; самостоятельно оценить свои учебные достижения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения и аудирования; дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/ лексическими единицами; соотносить утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; расширять социокультурные знания. <b>Коммуникативные:</b> составлять развернутые монологические высказывания на основе плана, а также высказывания аргументативного характера; воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги

		<p>с различной глубиной понимания; переводить слова и словосочетания с русского языка на английский; участвовать в диалоге-обмене мнениями; осуществлять перенос ранее приобретённых знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; составлять развёрнутые диалоги на основе диалога-образца; участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках; писать личные письма.</p>
<p>Раздел 2. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».</p>	<p>25 часов</p>	<p><b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Способствовать развитию целеустремлённости, инициативы, индивидуальности. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику; проводить опрос среди одноклассников; составлять план выполнения задачи, проекта в группе; выполнять задания, приближенные к формату ОГЭ; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения и аудирования; дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/ лексическими единицами; соотносить утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; расширять социокультурные знания, филологический кругозор.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читать и воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; познакомиться с сетевым жаргоном Weblish, участвовать в дискуссии о целесообразности его использования; отвечать на вопросы; совершенствовать орфографические навыки; составлять развёрнутое монологическое высказывание; переводить слова и словосочетания с русского языка на английский; писать личные письма в формате, приближенном к ОГЭ и ЕГЭ; воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; делать свои высказывания более выразительными с помощью</p>

		идиом английского языка; участвовать в диалоге-обмене мнениями.
Раздел 3. .Известные учёные. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.	25 часов	<p><b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Способствовать развитию целеустремлённости, инициативы, индивидуальности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику; проводить опрос среди одноклассников; составлять план выполнения задачи, проекта в группе; выполнять задания, приближенные к формату ОГЭ; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения и аудирования; дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/ лексическими единицами; соотносить утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; расширять общий кругозор.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читать и воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; отвечать на вопросы; совершенствовать орфографические навыки; составлять развёрнутое монологическое высказывание; переводить слова и словосочетания с русского языка на английский; воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; участвовать в диалоге-обмене мнениями, дискуссии о достоинствах и недостатках, целесообразности инвестирования.</p>
Раздел 4. Поведение школьников дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема	27 часов	<p><b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Способствовать развитию целеустремлённости, инициативы, индивидуальности. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику; проводить опрос</p>

<p>иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодёжные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.</p>		<p>среди одноклассников; составлять план выполнения задачи, проекта в группе; выполнять задания, приближенные к формату ОГЭ; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения и аудирования; дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/ лексическими единицами; соотносить утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читать и воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; отвечать на вопросы; совершенствовать орфографические навыки; составлять развёрнутое монологическое высказывание; переводить слова и словосочетания с русского языка на английский; воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; участвовать в диалоге-обмене мнениями, дискуссии; составлять свое досье, писать личные письма.</p>
---	--	---

**Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М.** Английский язык 5 кл., 6кл., 7кл., 8кл., 9кл.: **рабочая тетрадь**. – М.: Дрофа, 2020.

**Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М.** Английский язык 5 кл., 6кл., 7кл., 8кл., 9кл. в 2 ч.: **учебник** для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2020. + 1 CD-ROM: аудиоприложение. – (Rainbow English).

**Методическое пособие** к линии учебников «Английский язык. 5 – 9 классы» (Rainbow English) авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. К. М. Барановой. – М.: Дрофа, 2020.